



Making life a safe adventure

Strengthening families to prevent maltreatment of children with disabilities

In occasion of the 20th anniversary of the UN Convention on the Rights of the Child

Residential dissemination event

(Ca' La Ghironda Modern Art Museum, Zola Predosa, Bologna, Italy)

19/20 November 2009

Melissa Filippini



With financial support of the EC in the framework of the DAPHNE Programme.





➤ **MODELLI TEORICI**

➤ **QUESTIONARI**

➤ **RISULTATI**



MODELLI TEORICI

- Modello sistemico** (famiglie, pattern relazionali, contesto, ciclo di vita)
- Modello ecologico** (livelli di analisi)
- ICF** (fattori ambientali)



A project funded by
the EC under the
Daphne Programme:
2005-1/136/YC

Children with disabilities and violence:
primary prevention targeting families



-Il termine **ciclo di vita** fa riferimento alla successione dei
momenti che scandiscono il percorso della famiglia dalla
formazione alla dissoluzione (*nascita della coppia, nascita dei figli, autonomizzazione dei figli
ed uscita dal nucleo*)



- La **disabilità** come evento critico che può comportare **maggiori aggiustamenti e rinegoziazioni** nelle diverse fasi del ciclo vitale, che possono portare ad un **aumento del livello di stress percepito.**



-Violenza come fenomeno multi-fattoriale

-Fattori di rischio

-Fattori protettivi

✓ Livello personale (del bambino e del genitore)

✓ Livello familiare

✓ Livello sociale



A project funded by
the EC under the
Daphne Programme:
2005-1/136/YC

Children with disabilities and violence:
primary prevention targeting families



- **Prevenzione primaria:** intesa come azioni finalizzate a **rinforzare i fattori protettivi e ridurre i fattori di rischio** nell'ambito delle famiglie dei bambini disabili



➤ **MODELLI TEORICI**

➤ **QUESTIONARI**

➤ **RISULTATI**



QUESTIONARI

-Con l'obiettivo di

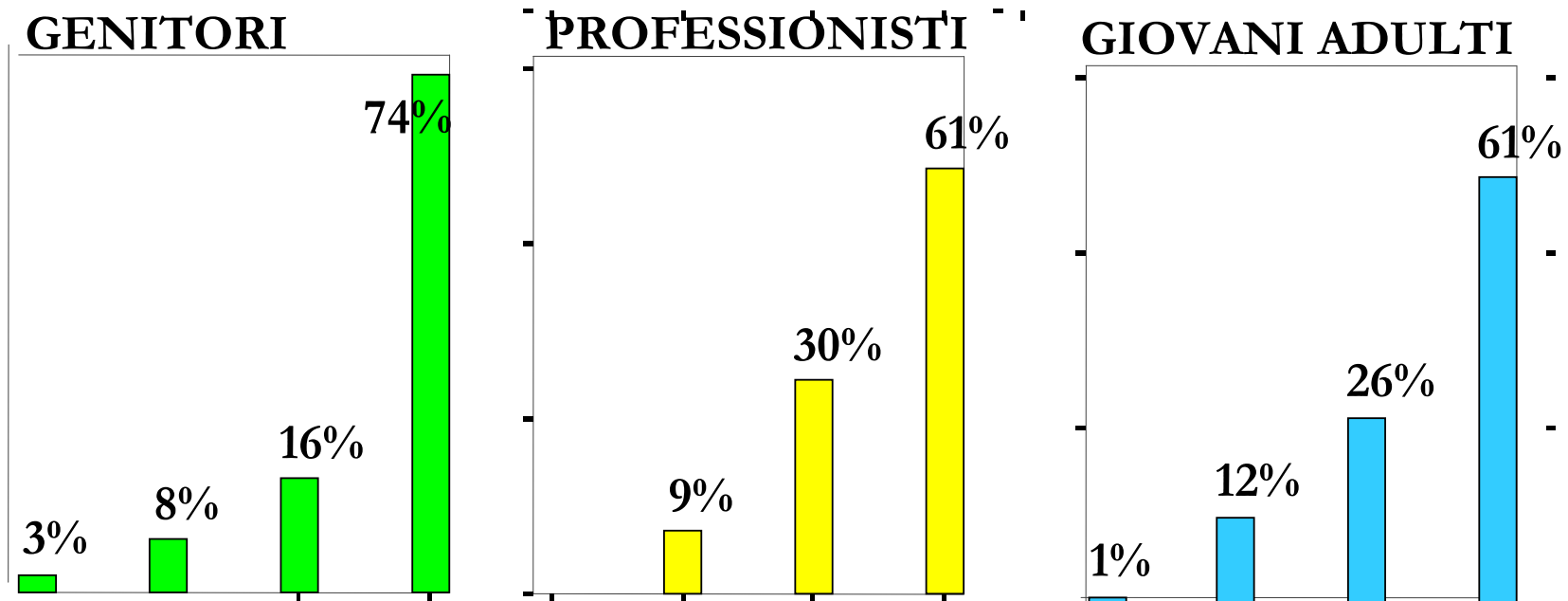
-**conoscere** bisogni, idee e criticità in relazione alla
disabilità dal punto di vista delle famiglie, dei giovani
adulti e dei professionisti

-**confrontare ed interpretare** i risultati ottenuti per
rilevare discrepanze e/o congruenze rispetto a precezioni
ed aspettative

-**sensibilizzare** i professionisti rispetto ai vissuti ed alle
attese specifiche delle famiglie con un membro disabile

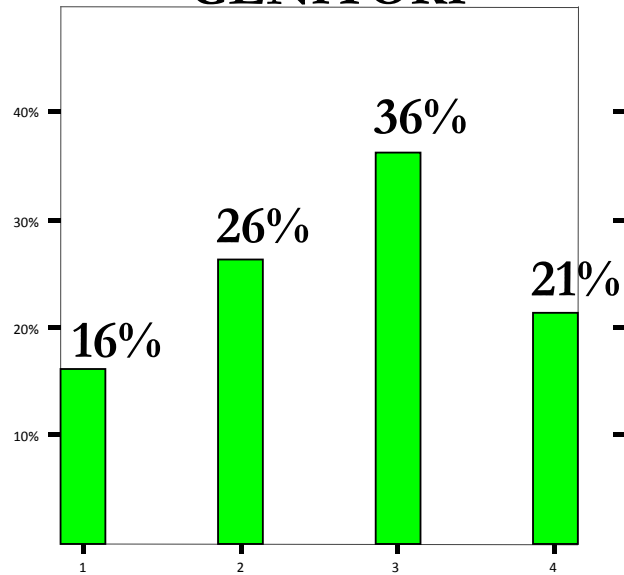
COMUNICAZIONE DELLA DIAGNOSI: I BISOGNI DEI GENITORI

Informazioni

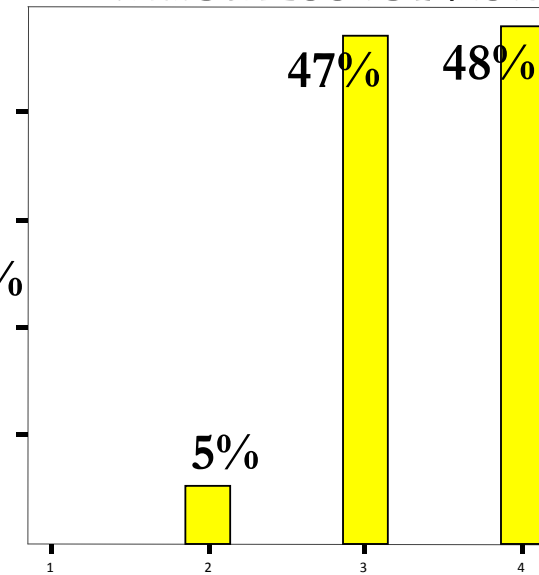


IMPATTO DELLA DISABILITA' SULLA VITA FAMILIARE

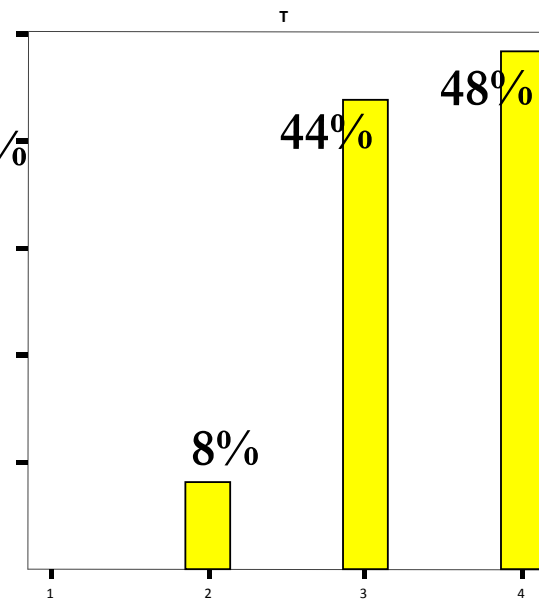
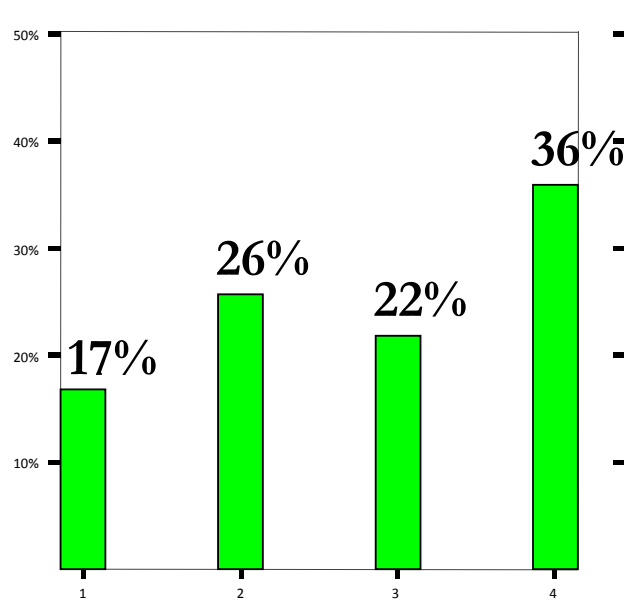
GENITORI



PROFESSIONISTI

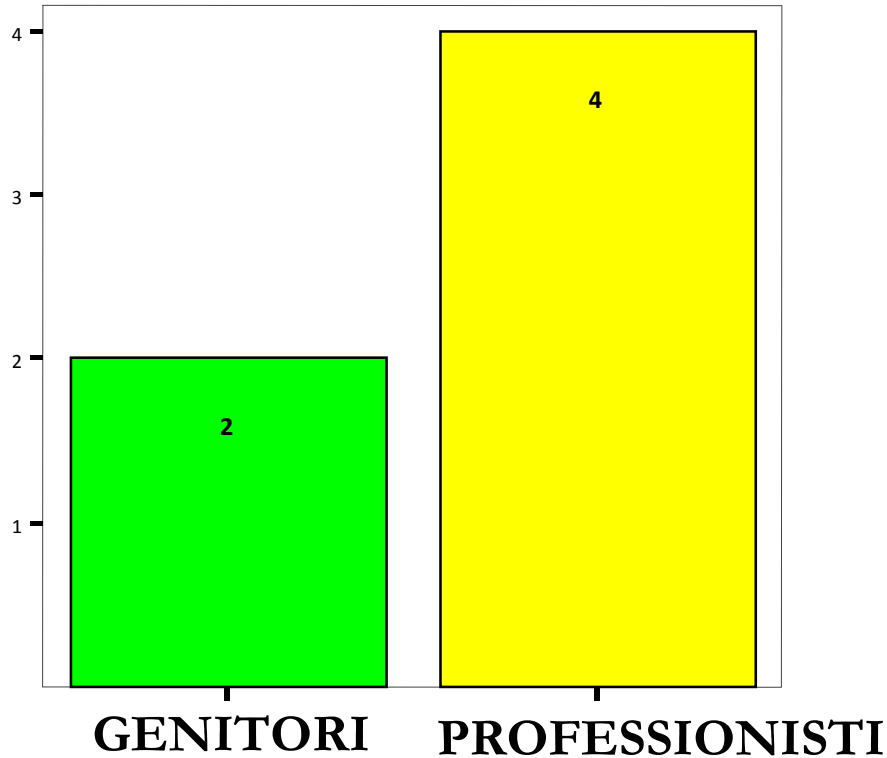


Relazioni sociali



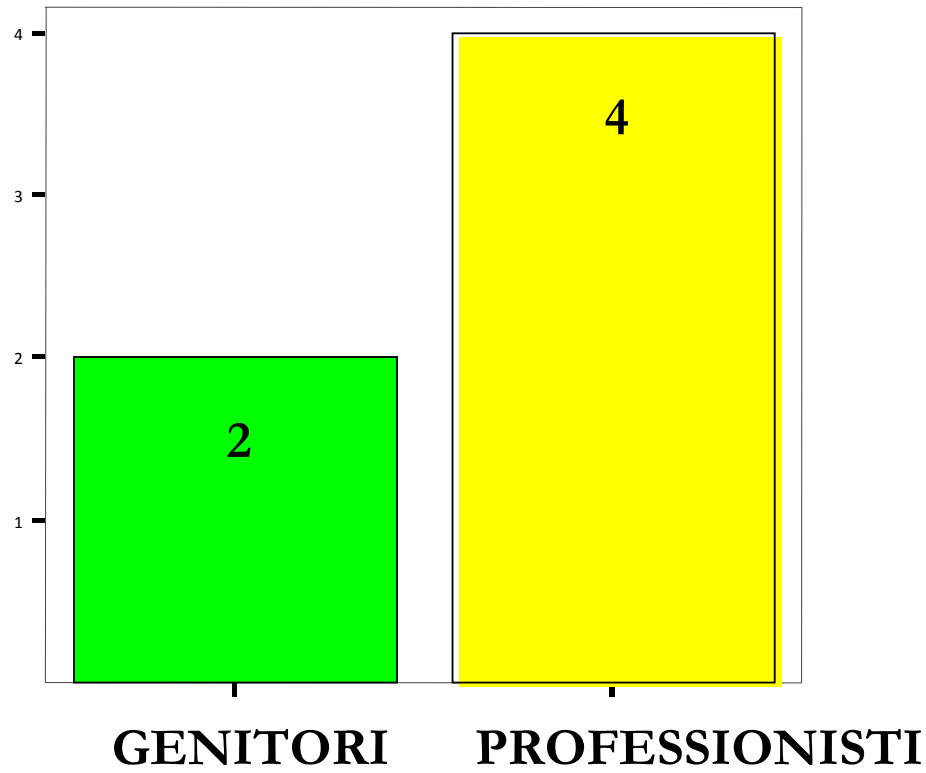
Lavoro

IMPATTO DELLA DISABILITA' SULLA VITA FAMILIARE



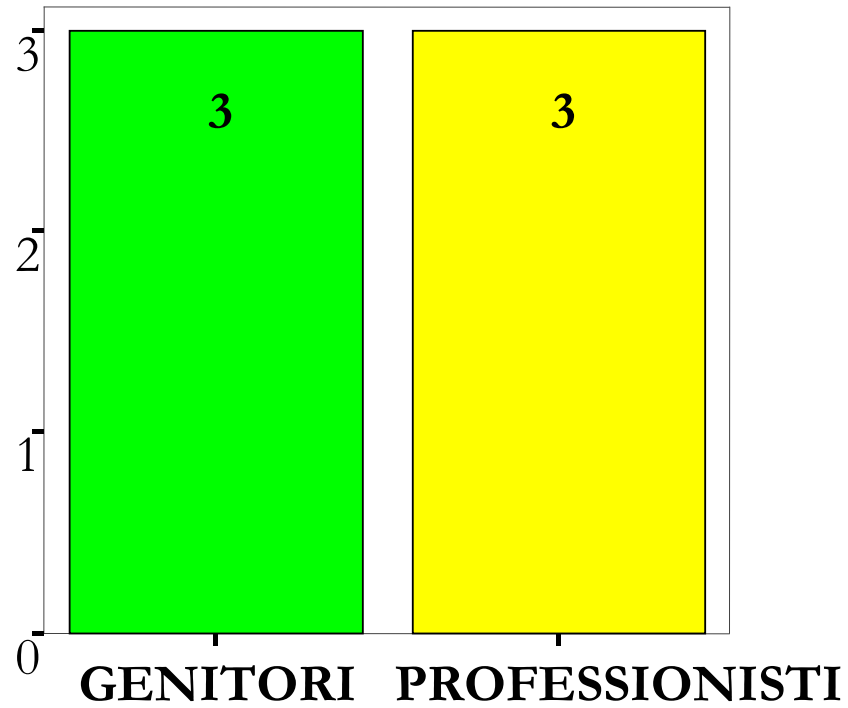
Vita di coppia

CARATTERISTICHE ATTRIBUITE AI GENITORI



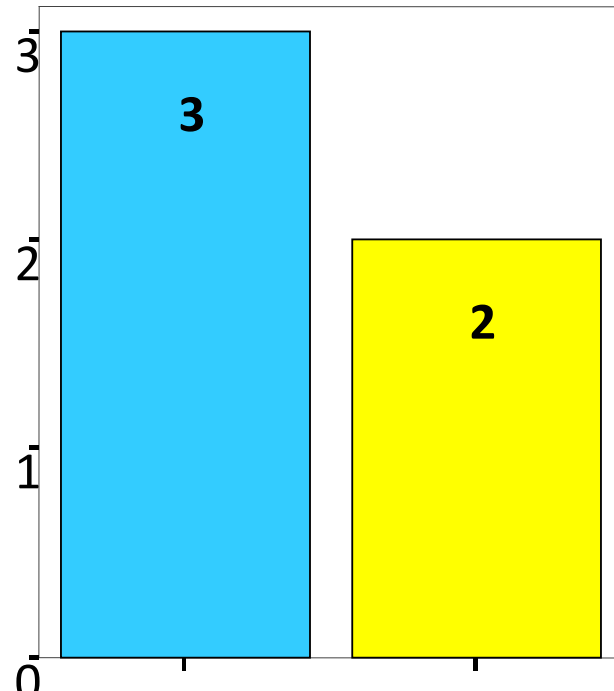
Stress

MOMENTI CRITICI: di chi si fidano i genitori?

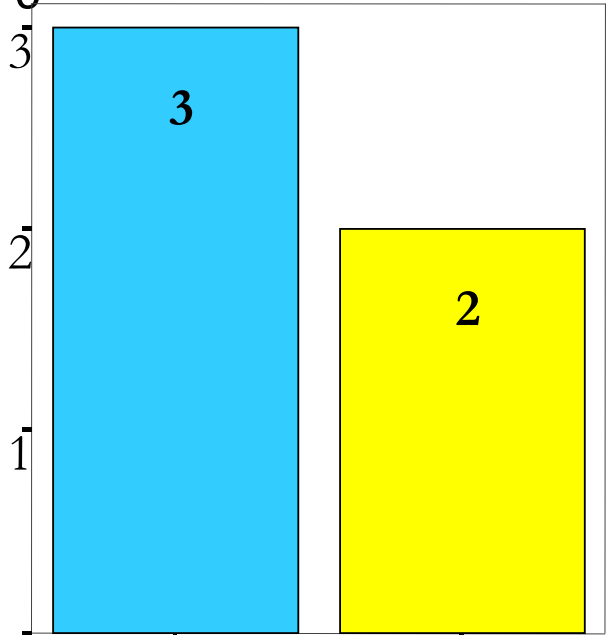


Coppia

CARATTERISTICHE ATTRIBUITE AI GIOVANI ADULTI



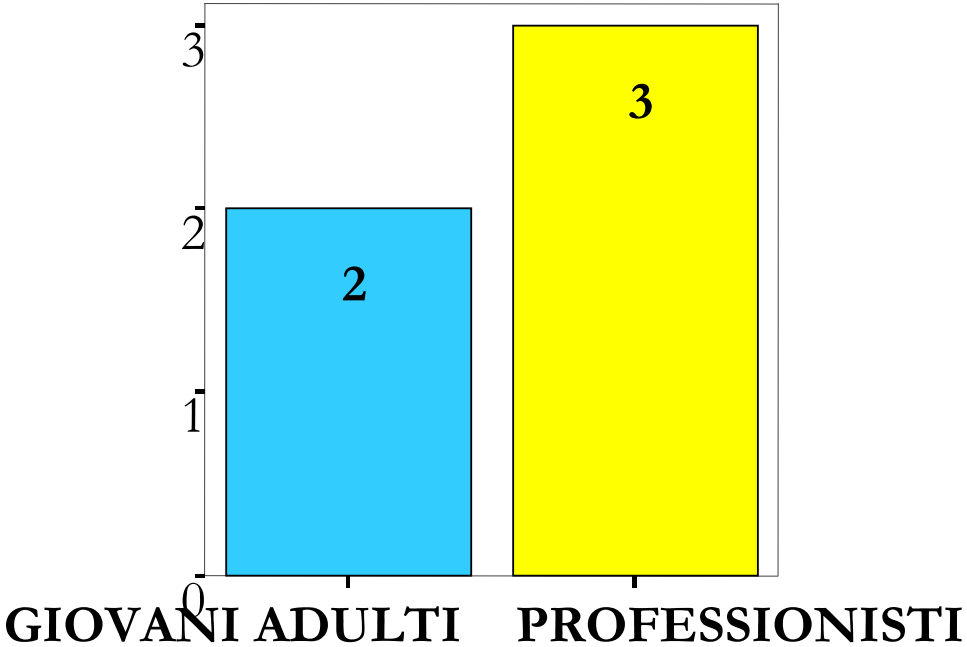
Indipendenza



Forza psicologica

GIOVANI ADULTI PROFESSIONISTI

CARATTERISTICHE ATTRIBUITE AI GIOVANI ADULTI



Solitudine

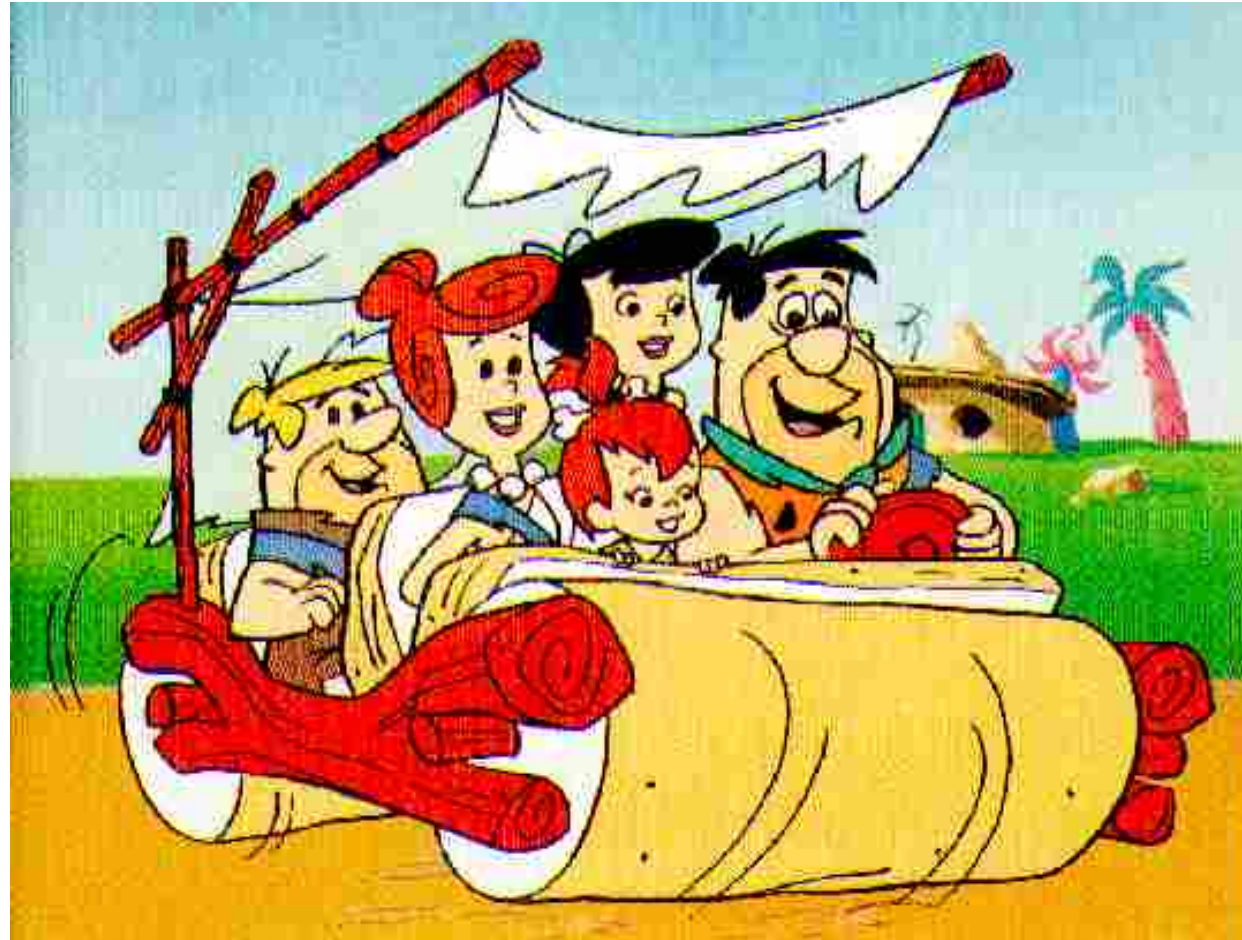
I FATTORI PROTETTIVI



LA COPPIA



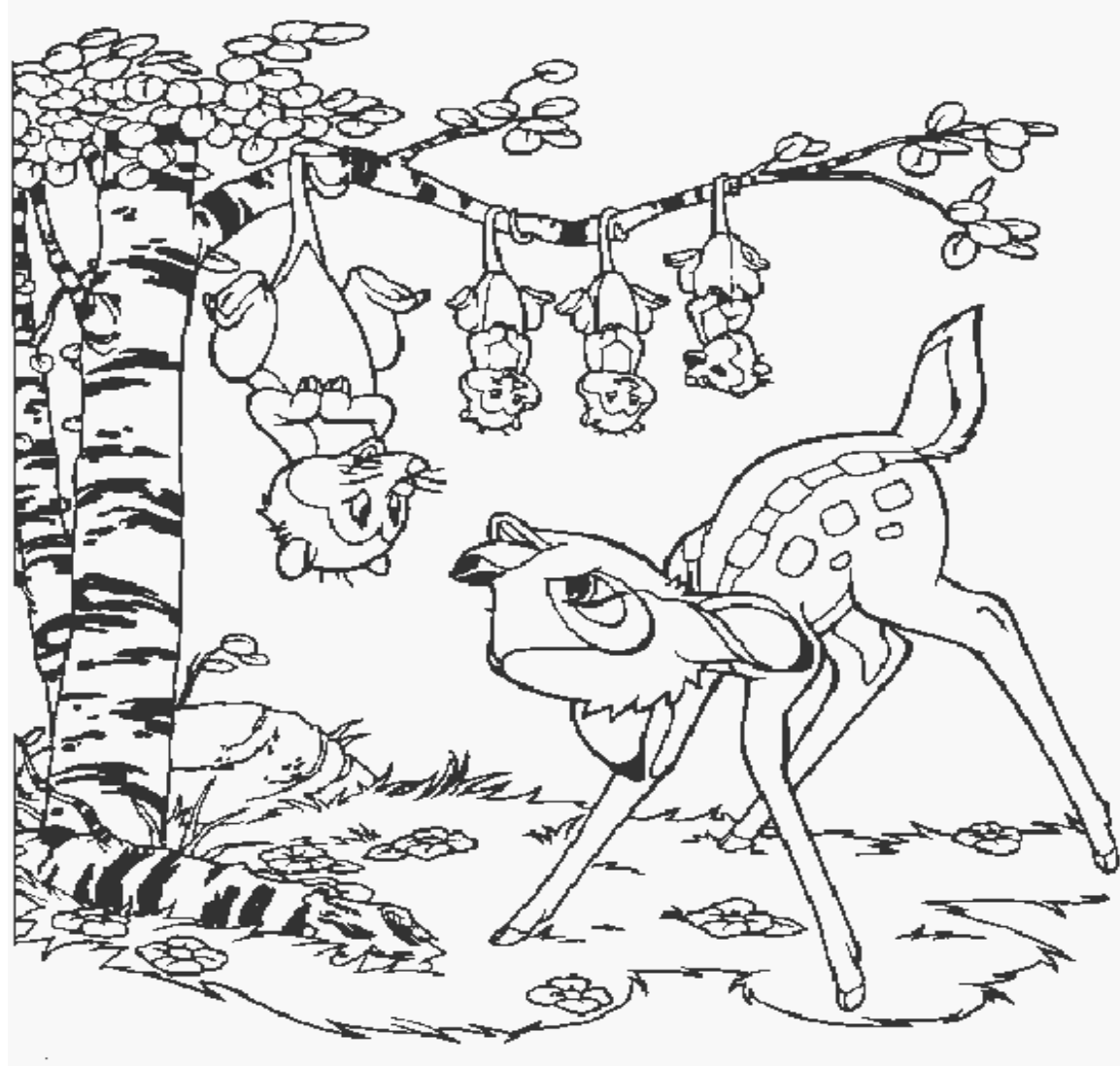
LE RELAZIONI SOCIALI



IL LAVORO



LA COMUNICAZIONE



LA COMUNICAZIONE DELLA DIAGNOSI



LE FAMIGLIE



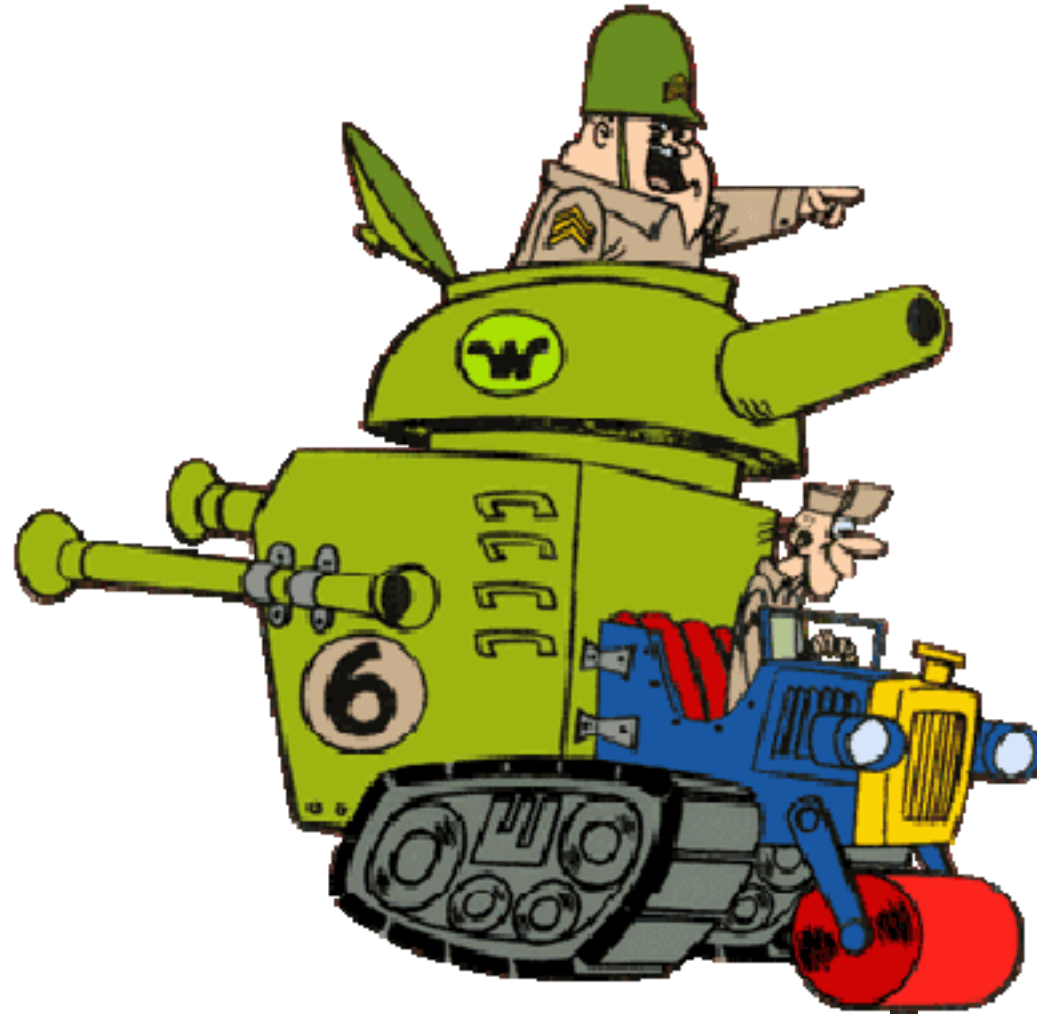
LE FAMIGLIE



LE FAMIGLIE



GLI OPERATORI



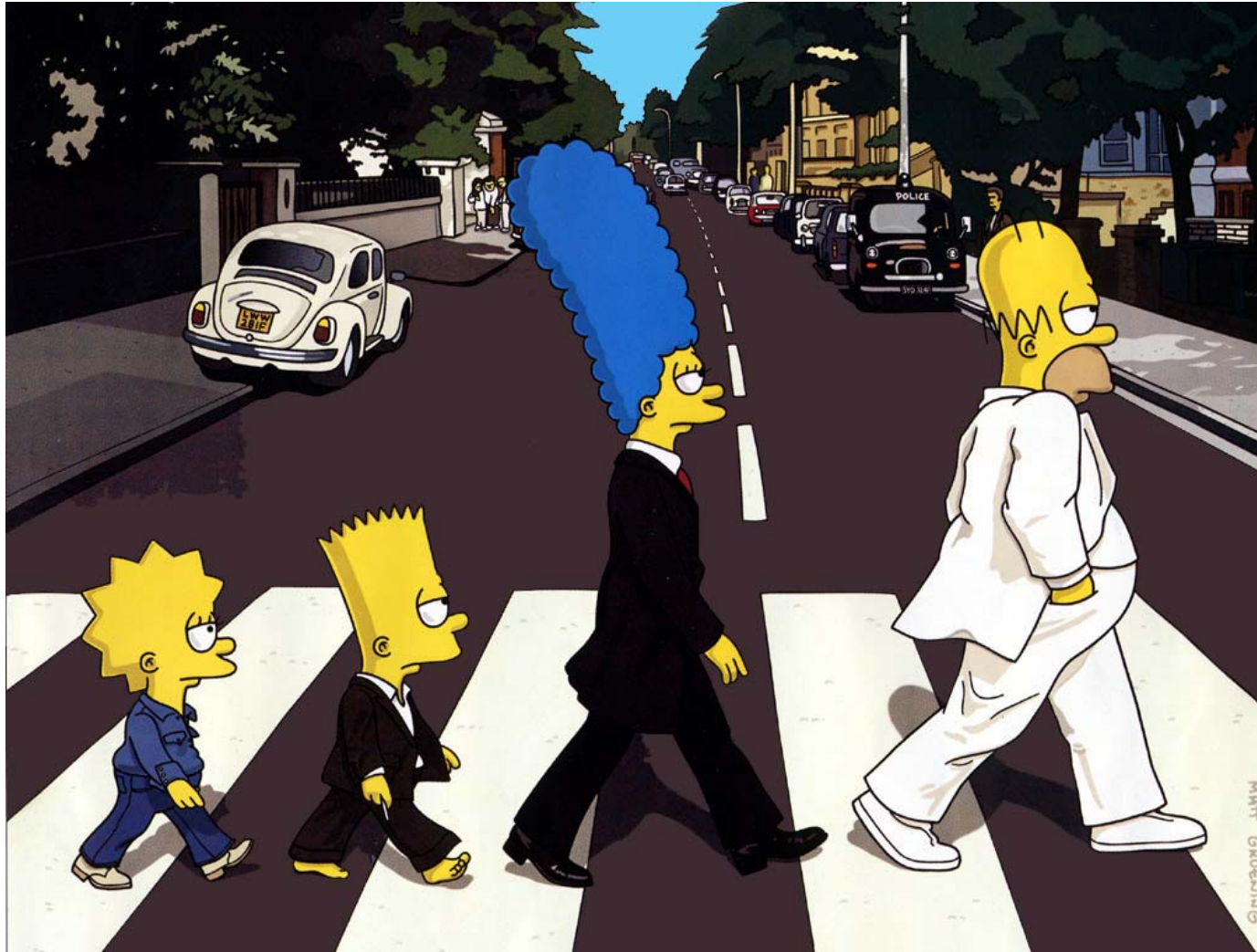
GRAZIE



LA PRE(I)STORIA



LE FAMIGLIE





Questionario per operatori/professionisti che lavorano con le famiglie di minori con disabilità



Partnership: AIAS Bologna onlus (I)
Fenacerci (PT) - Disability Now (GR)
Sustento (LT) - EVPIT (EST)

2.1.5. Che impatto ritiene abbia di solito la disabilità sui diversi aspetti della vita familiare?

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Relazioni sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vita di coppia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello di stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni familiari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condizione economica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Benessere individuale dei membri della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro, indicare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Genitori

2.2.11. Fino ad ora, che impatto ha avuto la disabilità di suo/a figlio/a su questi aspetti della sua vita?

Children with disabilities and violence: primary prevention targeting families



2.1.18. Quali sono le caratteristiche che riscontra con maggiore frequenza nei genitori?

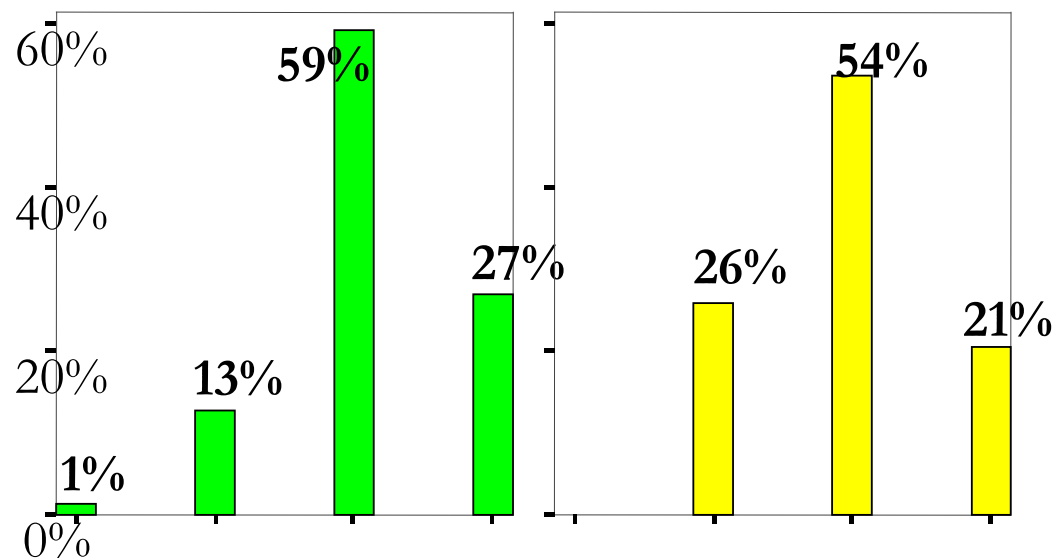
	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Abilità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buona qualità di interazione con i bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buon livello di informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senso di inadeguatezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resilienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidità della coppia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidità della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro, indicare _____			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CARATTERISTICHE ATTRIBUITE AI GENITORI

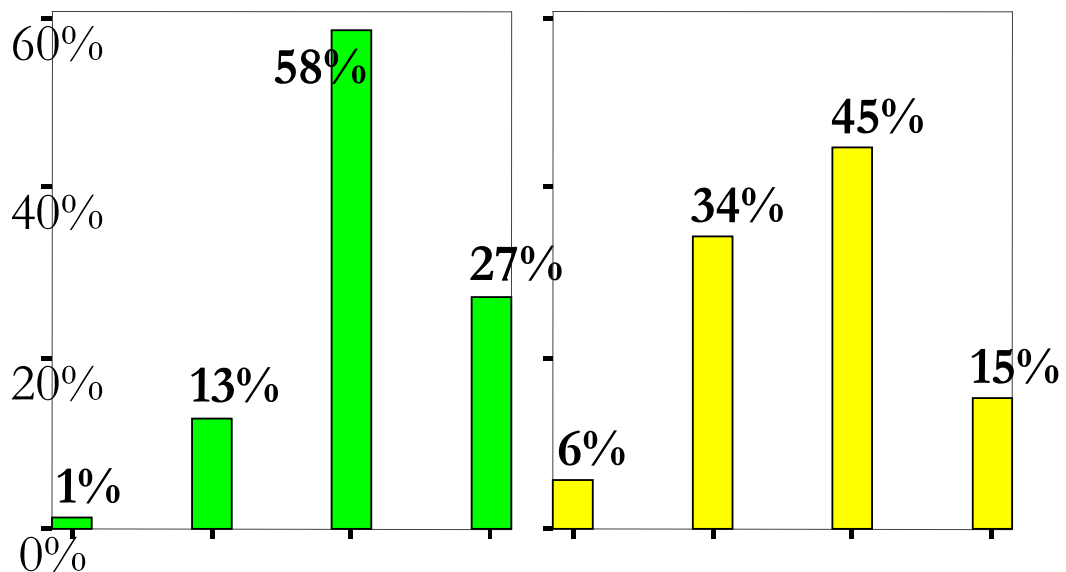
GENITORI

PROFESSIONISTI

Interazione con il bambino



Resilienza

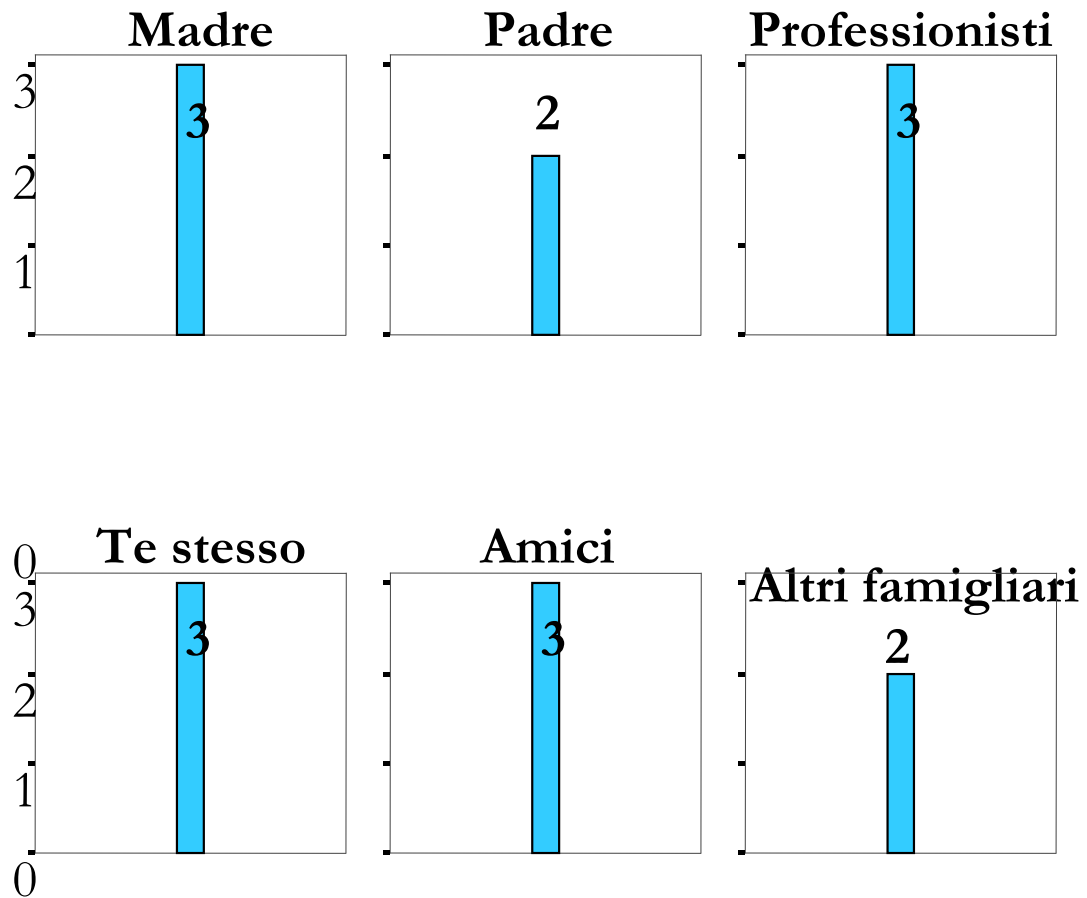


Children with disabilities and violence: primary prevention targeting families



	2.2.6. Quali ritiene siano le caratteristiche che i giovani adulti disabili attribuiscono a se stessi?			
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Indipendenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rabbia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ottimismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socievolezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forza psicologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Depressione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solitudine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gratificazione professionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro, indicare			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUTURO: di chi si fidano i giovani adulti?



Children with disabilities and violence: primary prevention targeting families



2.4.6. Parlando in termini generali, quanto ritiene che i professionisti nei servizi siano formati rispetto a

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...conoscenza della patologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...comprensione dei bisogni personali/famigliari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...prevenzione dello stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...riconoscimento e prevenzione del maltrattamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...capacità di comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro, indicare _____			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

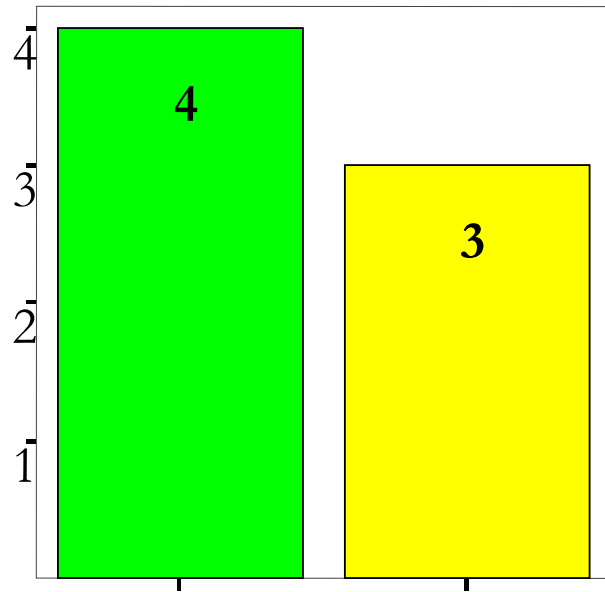
Children with disabilities and violence: primary prevention targeting families



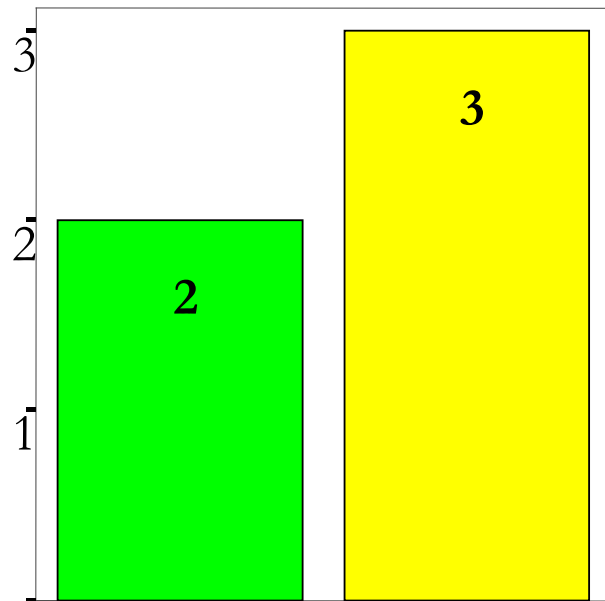
2.4.4. Nei momenti critici in passato, quali sono state le sue reazioni più frequenti?

	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
Mi arrabbiavo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostravo forza ed auto-controllo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi sentivo frustrato/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provavo ad essere ottimista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi deprimevo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cercavo aiuto all'esterno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi sentivo stanco/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diventavo aggressivo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi sentivo in ansia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro, indicare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MOMENTI CRITICI: di chi si fidano i genitori?



Se stessi



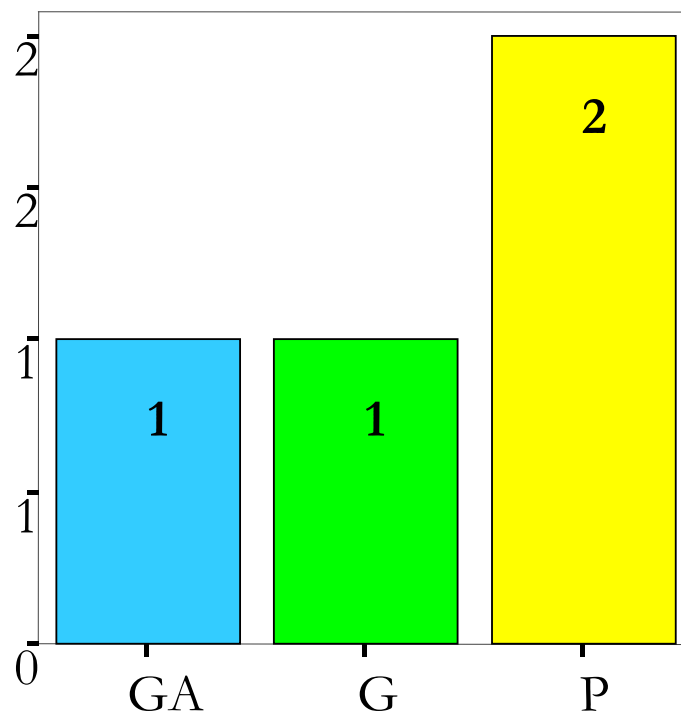
Professionisti

0 GENITORI PROFESSIONISTI

MOMENTI CRITICI: quali reazioni dei genitori?

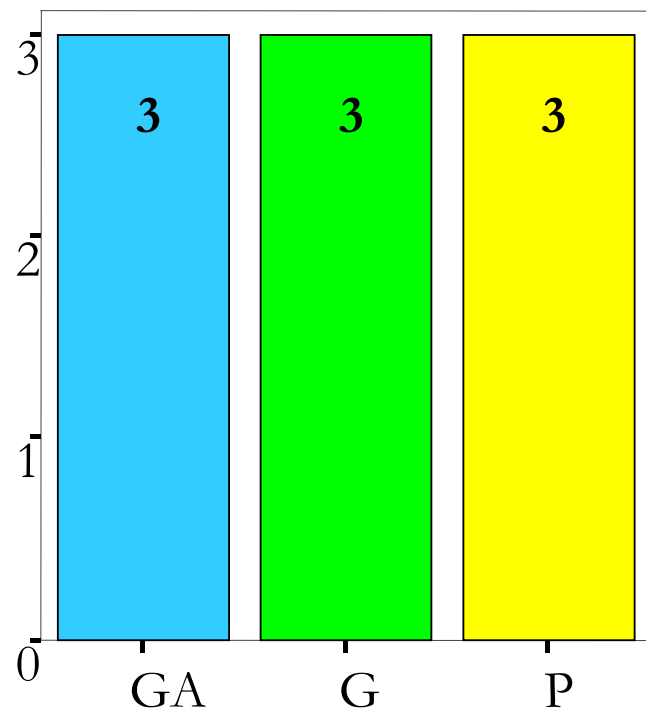
I **genitori** riferiscono forza, ottimismo, auto controllo ma anche stanchezza;

I **professionisti** gli attribuiscono soprattutto ansia, frustrazione e depressione.

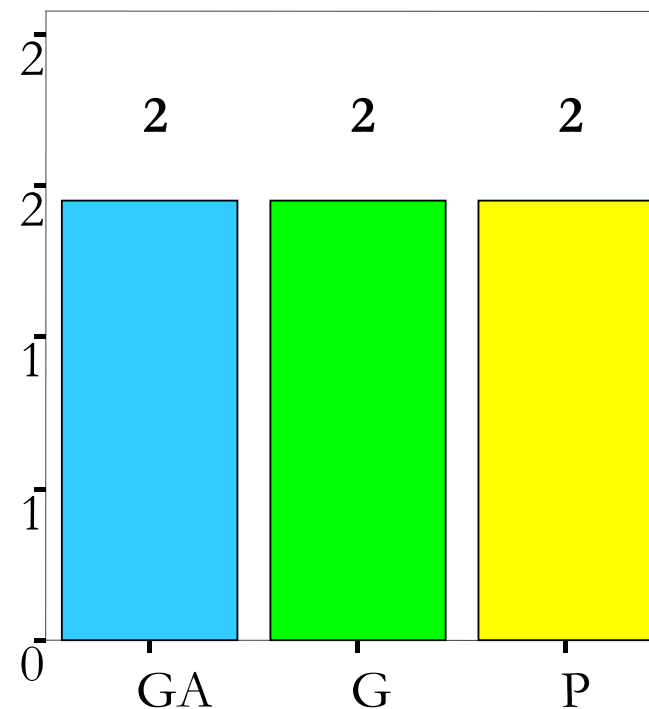


Aggressività

VALUTAZIONE DELLA PREPARAZIONE DEI PROFESSIONISTI



*Comprensione dei
bisogni della persona e
della famiglia*



*Prevenzione dello stress
e del maltrattamento*

CONCLUSIONI

Fare prevenzione primaria dal livello individuale alla comunità attraverso la famiglia:

Approccio centrato sulle risorse

Analisi della complessità del contesto e della famiglia

Disabilità come condizione dinamica ed in evoluzione

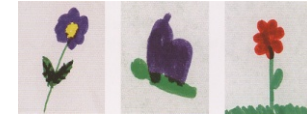
Accettazione della disabilità come processo di condivisione emotiva

Co- costruzione degli interventi



A project funded by the
EC under the Daphne
Programme: 2005-
1/136/YC

Children with disabilities and violence: primary prevention targeting families



Rendere la vita dei bambini disabili un'avventura sicura

Rafforzare le famiglie per prevenire il maltrattamento





A project funded by
the EC under the
Daphne Programme:
2005-1/136/YC

Children with disabilities and violence:
primary prevention targeting families



-La famiglia è un **sistema complesso e articolato**, un'unità di cooperazione basata sulla convivenza, avente lo scopo di garantire ai suoi membri lo **sviluppo, la protezione fisica e socioeconomica, la stabilità emotiva, il sostegno nei momenti difficili**

GIOVANI ADULTI E SESSUALITA'

Sebbene i genitori riferiscano che la soddisfazione dei bisogni sessuali del figlio rappresenta per loro un obiettivo importante sia nel presente sia nel futuro, i giovani adulti non percepiscono tale idea nei loro genitori.

Inoltre, i professionisti la considerano come l'unico aspetto della vita del figlio di poca importanza per i genitori.

I giovani adulti non sentono di avere trovato una persona con cui parlarne in confidenza, mentre i professionisti ritengono di rappresentare una categoria alla quale i giovani si affidano per dialogare rispetto alla sessualità, mentre riconoscono che la famiglia e gli insegnanti non sono ricercati per questo scopo.



A project funded by
the EC under the
Daphne Programme:
2005-1/136/YC

Children with disabilities and violence:
primary prevention targeting families



-Il termine **stress** indica tutti gli **eventi critici** che possono incidere sulla vita familiare così da rendere necessari cambiamenti e modificazioni



QUESTIONARI

-Metodo:

-Presentazione da parte di un intervistatore
formato;

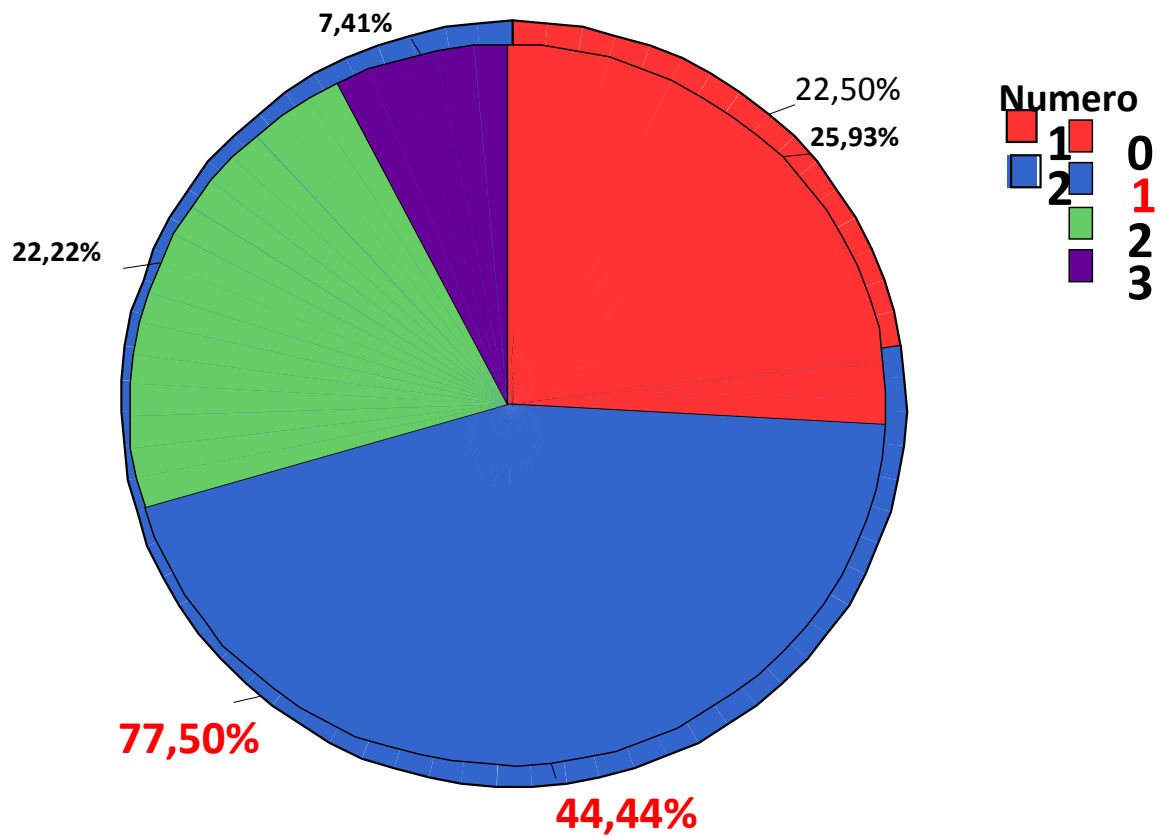
-garanzia di anonimato;

-domande a scelta multipla

**-Campione: 82 famiglie, 115 professionisti, 83 giovani
adulti in 5 paesi**

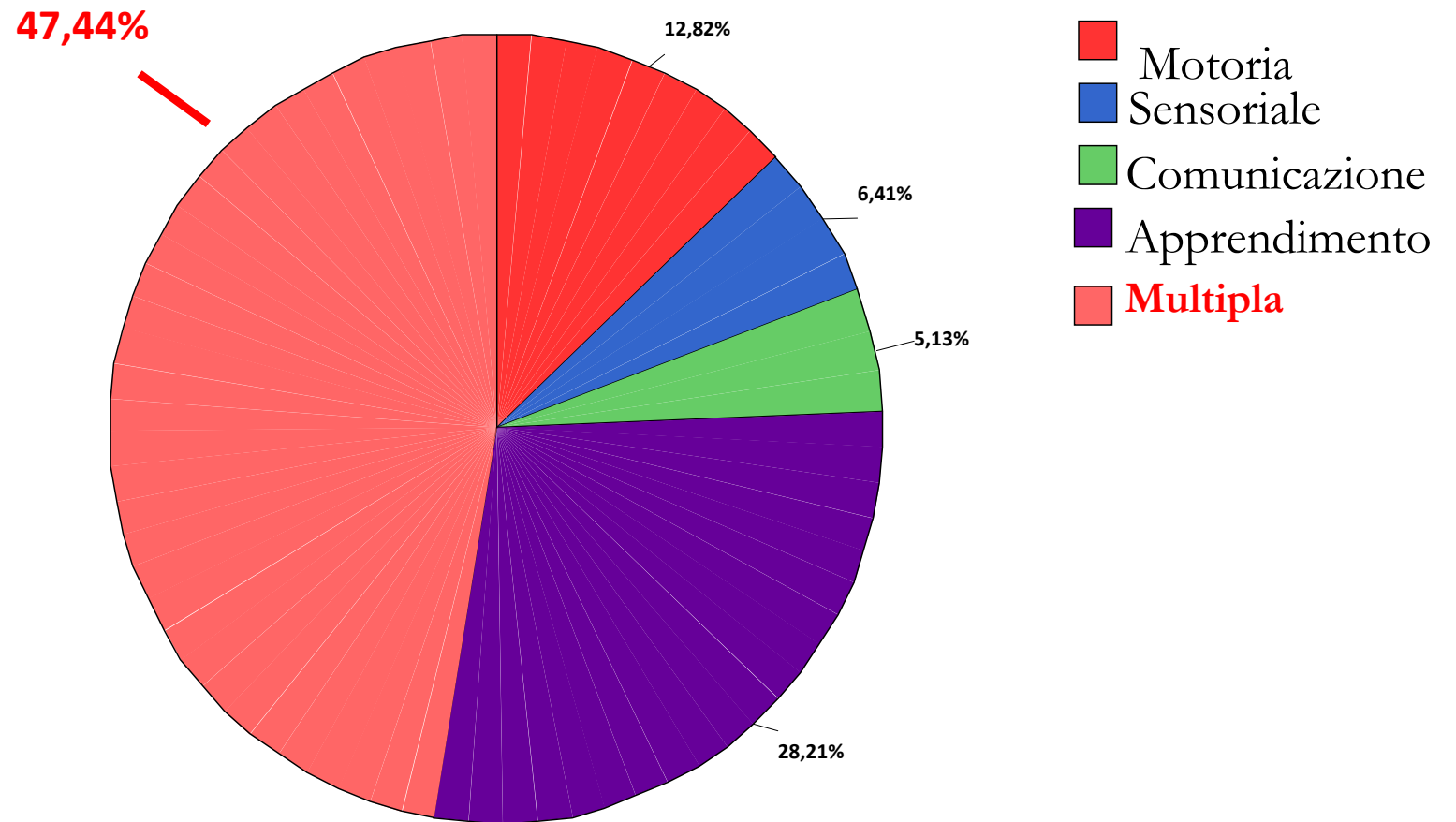
GENITORI: informazioni anagrafiche

NUMERO FIGLI
NUMERO GENITORI



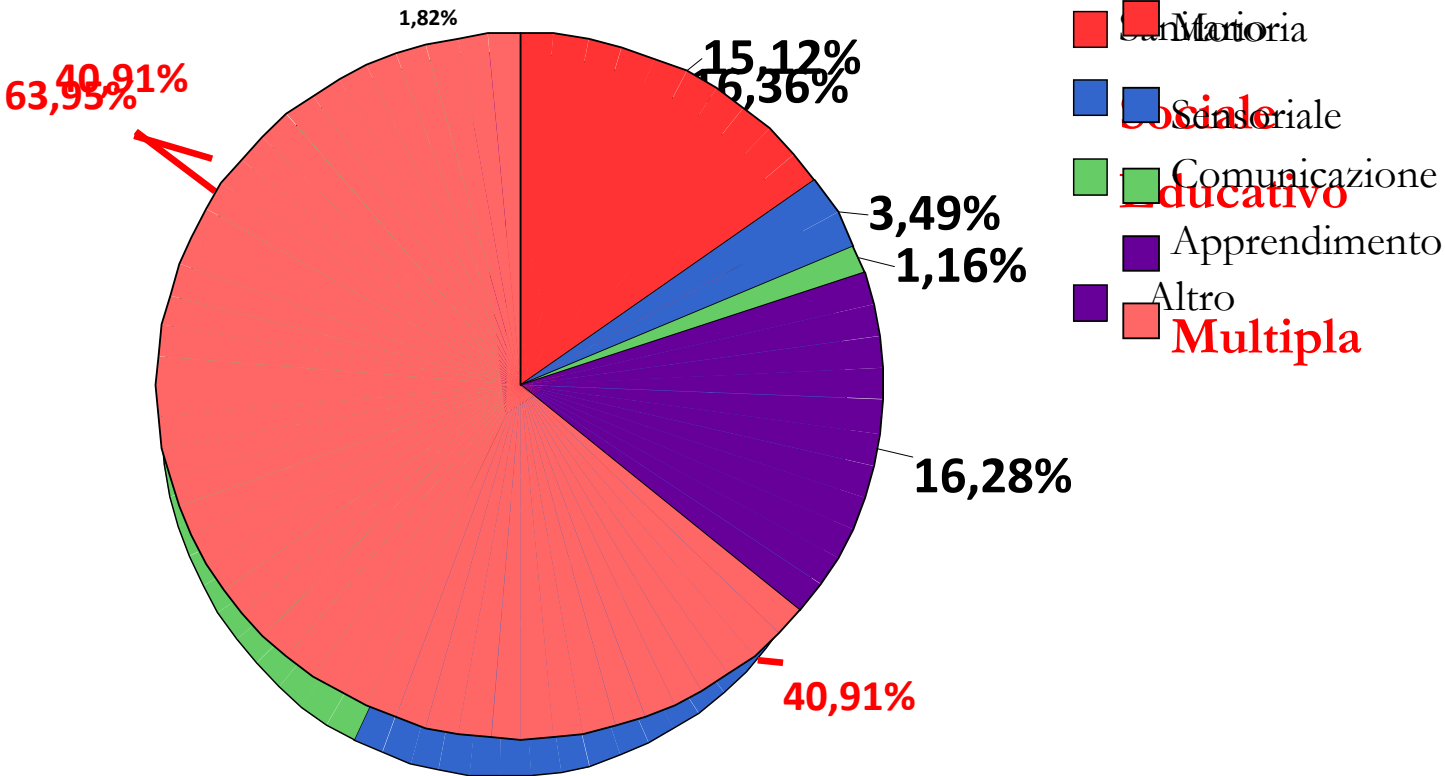
GENITORI: informazioni anagrafiche

TIPO DI DISABILITA'



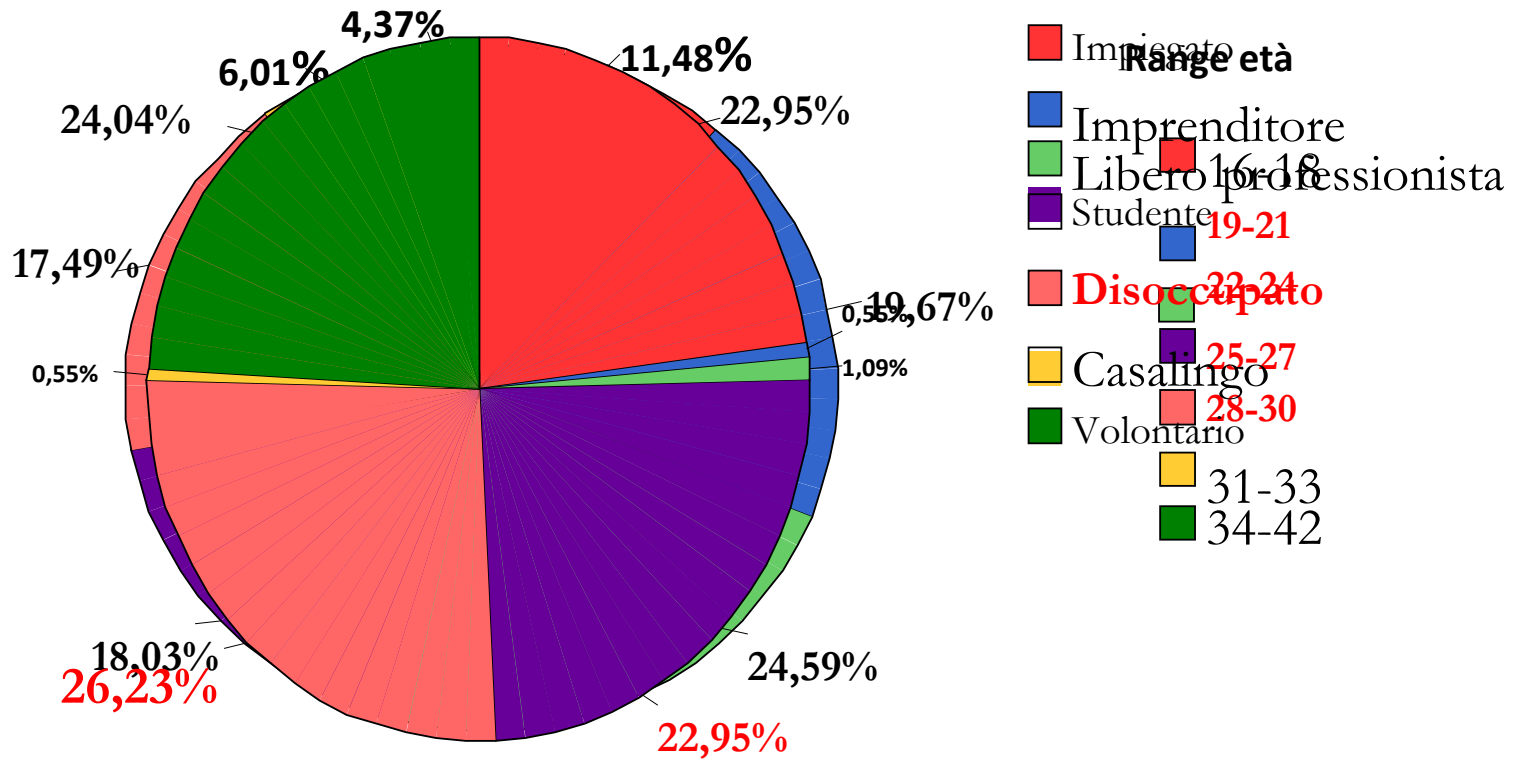
PROFESSIONISTI: informazioni generali

TIPO DI DISABILITÀ AMBITO DI COMPETENZA



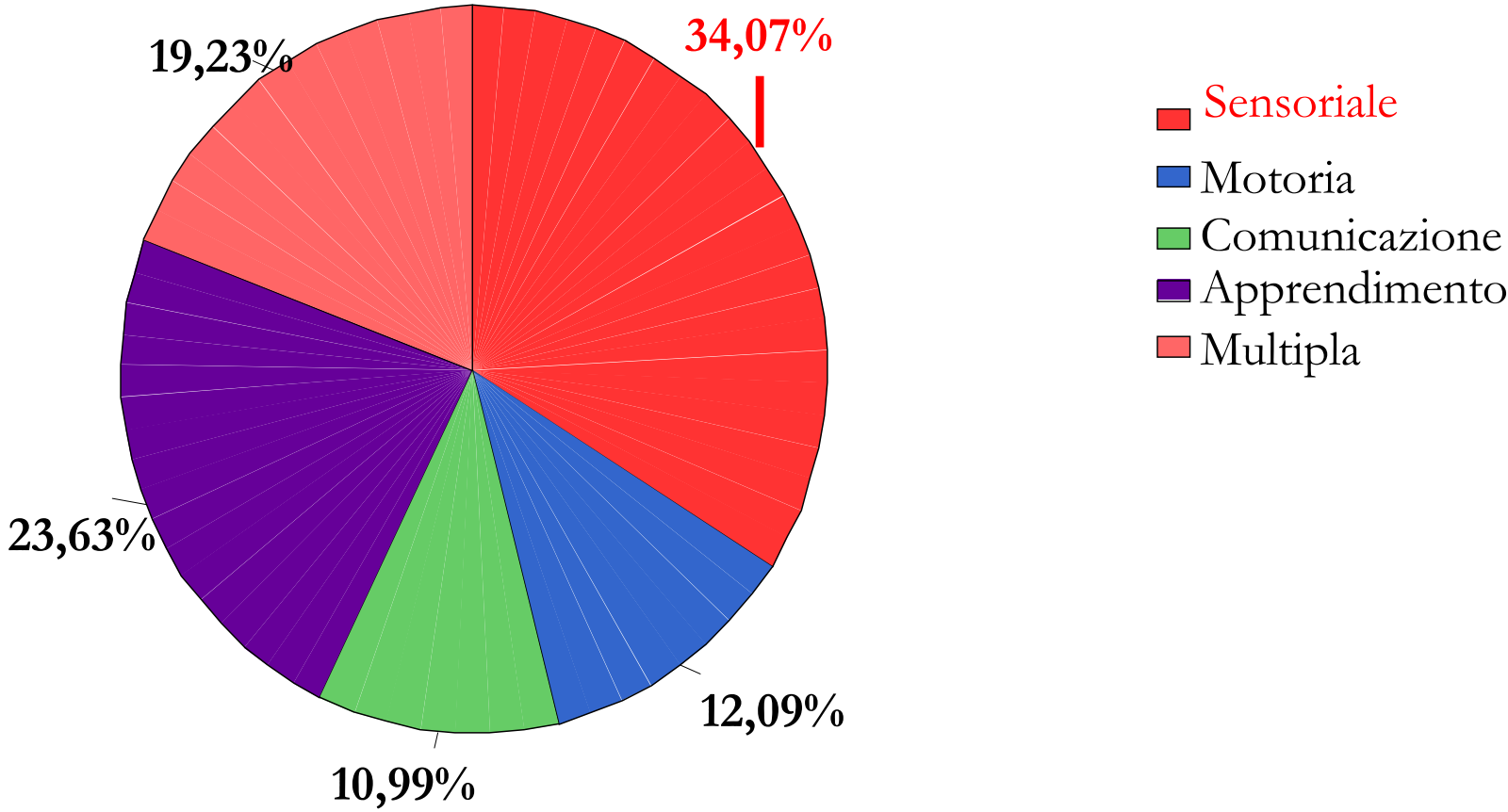
GIOVANI ADULTI: informazioni anagrafiche

OCCUPAZIONE ETA'



GIOVANI ADULTI: informazioni anagrafiche

TIPO DI DISABILITA'



GIOVANI ADULTI: informazioni anagrafiche

RESIDENZA ATTUALE

